

# A construção do Eu adolescente na relação com o(s) Outro(s): O igual, o diferente e o complementar através do Rorschach (\*)

ISABEL MARIA GONZALEZ DUARTE DA CUNHA (\*\*)

MARIA EMÍLIA MARQUES (\*\*\*)

## O ESBOÇO DA CONSTRUÇÃO

A adolescência é um período de desenvolvimento e de crescimento, durante o qual decorrem importantes transformações na relação entre o Eu e o(s) Outro(s), vividas com grande turbulência e que impõem um processo criativo e uma relação de ligação e de comunicação entre o interno e o externo, entre o conhecido e o ainda desconhecido, entre o desejado e o temido. Nas concepções sobre a adolescência, no seio da teoria psicanalítica, considerámos importante aprofundar a dimensão *Outro* como um organizador a ser estudado no processo de desenvolvimento adolescente.

As referências ao Outro na literatura são abundantes, reportando-nos para as noções de sujeito e de objecto, pelo que iremos explicitá-la na teoria pulsional, freudiana, na teoria das

relações de objecto e nas teorias que se inscrevem nos modelos do pensamento, após o que realizaremos uma articulação entre estes modelos teóricos e as concepções sobre a adolescência.

O objectivo deste estudo foi compreender como é que durante este período do desenvolvimento decorre a relação entre o Eu e o Outro, ou seja, entre o sujeito e o objecto, numa articulação entre o mundo interno e o mundo externo, numa procura do igual, mas também do diferente, numa lógica onde impera a procura do complementar.

Para podermos aceder ao objectivo a que nos propusemos, utilizámos como instrumento o Rorschach, depois deste ter sido explicitado como método de acesso ao sujeito psicológico e de ter sido inscrito nos modelos do pensamento, onde é compreendido com o recurso ao modelo transformacional que coloca em lugar de destaque a relação de comunicação, de simbolização, de criação e de expansão. Procedemos, então, à análise de 8 protocolos de Rorschach: 4 de pré-adolescentes (2 rapazes e 2 raparigas de 13 anos) e 4 de adolescentes (2 rapazes e 2 raparigas de 17 anos), tendo por base os parâmetros:

---

(\*) Artigo elaborado a partir da dissertação de Mestrado em Psicopatologia e Psicologia Clínica, apresentada e defendida em 2006, ISPA

(\*\*) Psicóloga Clínica.

(\*\*\*) Psicóloga Clínica, Professora Associada do Instituto Superior de Psicologia Aplicada.

*representação de si e representação das relações e os processos de transformação e de simbolização.*

## A ADOLESCÊNCIA

A adolescência tem vindo progressivamente a ser tratada como um período do desenvolvimento: por um lado, temos as concepções teóricas que possibilitam a descrição dos processos intra e intersíquicos e, por outro lado, aquelas que estão mais centradas no desenvolvimento, aparecendo, então, como um processo de transformação e de criação. Este processo adolescente ocorre com base em diferenciações e integrações progressivas, nomeadamente no que se refere aos processos de sexuação, que faz emergir o Outro dotado de qualidades diferentes, levando o Próprio a construir novas representações e a realizar novos investimentos, que levarão a uma escolha sexual definitiva, masculina ou feminina.

A aquisição de uma identidade sexual definitiva que decorre durante o processo de desenvolvimento adolescente, é por vários autores considerada na relação com as figuras parentais e referem-se à necessidade do adolescente fazer o luto, quer dos antigos investimentos e representações das imagos parentais infantis, quer do corpo de criança (P. Blos, 1962/1998). Laufer (1984), refere-se à integração das mudanças físicas, que decorrem durante a puberdade, que são vividas como uma perda – perda do corpo sexualmente indiferenciado de criança. Enquanto, para outros autores, como (Birraux, 1990), o corpo do adolescente encontra-se em transformação – é um corpo em identificação e em sexuação –, entre o corpo de criança, que é conhecido, e o corpo desconhecido, misterioso, que, face às transformações durante a puberdade, emerge agora dotado de novas qualidades e atributos. Às modificações externas ao nível do corpo estão sempre associadas modificações do mundo interno, no que se refere a representações e afectos.

Compreender a adolescência através de modelos que nos dão conta das mudanças, das transformações e das integrações levam-nos a relativizar o modelo do luto e a dar um lugar de

destaque à concepção de que a adolescência é um período em que se impõe a realização de tarefas, a resolução de conflitos e a redescoberta de novos objectos.

Braconnier (1985) propõe que a adolescência passe a ser entendida através dos processos de transformação, e não pelas anteriores designações de crises e de rupturas. Assim, a adolescência passa a ser entendida como um processo de transformação habitado por sistemas de acção, em que uns se continuam a desenvolver e outros se estão a formar; as acções que se formam, e que dizem respeito particularmente à genitalidade, implicam novos limites entre o masculino e o feminino e a construção do ideal do Eu.

O processo de transformação da adolescência pode ainda ser explicitado com recurso à conceptualização desenvolvida por Meltzer (1973/1979, 1990) sobre o “conflito estético” – um conflito do desenvolvimento e que tem, no seu cerne, a capacidade do sujeito de permanecer na incerteza. Trata-se do conflito entre o belo exterior e o enigmático interior que tem de ser construído com a imaginação criadora –, que é retomada em Salgueiro (1990).

O Outro desempenha um papel importante na relação com o Eu, na medida em que é fonte de equilíbrio, mas também de desequilíbrio, o que é descrito na literatura pelo “vir a ser”, pelo “tornar-se” adolescente a caminho de ser adulto. Marques (1999, 2005), explicita como é que o processo de “tornar-se” leva ao estabelecimento de uma nova barreira de contacto entre os objectos, entre o dentro e o fora, entre o inconsciente e o consciente. É através dessa barreira de contacto em acção e em transformação, e da actividade de ligação e comunicação das realidades internas e externas, que se criam novas realidades, realidades estas que levam à realização de novas experiências, geradoras de novas relações continente-conteúdo e de novas significações. É através da utilização desse limite que se pode constituir a função interna de conter e simbolizar, que permite a (re)construção de objectos no espaço interno e a criação de sentires e sentidos, de sujeito e de objecto renovados. A adolescência surge, assim, como o período do desenvolvimento durante o qual existe a necessidade de estabelecer novas ligações e comunicações entre o Eu e o Outro,

entre o mundo interno e o mundo externo, entre o inconsciente e o consciente, pelo que é mobilizado o uso da clivagem e da identificação projectiva, que, por um lado, permite a separação e a distinção visando a construção e, por outro lado, envolve a confusão, a indiferenciação, o esbatimento dos limites entre os objectos.

O OUTRO:  
IGUAL, DIFERENTE E COMPLEMENTAR

Falar no Eu tem subjacente a necessidade de abordar o Outro, o que no modelo psicanalítico nos reporta directamente para as noções de sujeito e de objecto, sendo impossível falar-se de Eu sem Outro.

Nos primeiros trabalhos de Freud, aparecem acentuadas as qualidades externas do objecto; mais tarde, em *“As pulsões e as suas vicissitudes”* (1915/1989), é colocado o objecto como podendo ser interno, na medida em que o objecto de uma pulsão é a forma através da qual esta alcança o seu alvo, passando, deste modo, este a fazer parte do corpo do próprio sujeito.

A partir do momento em que o Eu se encontra suficientemente constituído, torna-se possível a relação com o Outro como objecto de identificação. Na melancolia, tal como no luto, Freud (1917/1969) descreve a identificação na relação com o objecto perdido: trata-se de uma perda de natureza mais ideal, em que o objecto, mesmo não tendo desaparecido, pode ter sido perdido como objecto de amor. Mas é em *“Psicologia de Grupo e a Análise do Ego”* (1921/1996) que Freud se dedica à questão da identificação como um mecanismo normal: *“primeiro, a identificação constitui a forma original de laço emocional com um objecto; segundo, de maneira regressiva, ela se torna sucedâneo para uma vinculação de objecto libidinal, por assim dizer, por meio de introjecção do objecto no ego; e, terceiro, pode surgir com qualquer nova percepção de uma qualidade comum compartilhada com qualquer outra pessoa que não é objecto de instinto sexual”* (op. cit., p. 117).

O conceito de objecto interno ganha uma maior evidência com os trabalhos desenvolvidos pela teoria das relações de objecto, considerado como uma realidade psíquica da representação

realizada pelo sujeito. Inicialmente, durante a fase esquizoparanóide, a identificação projectiva permite negar a separação entre o sujeito e o objecto portador das suas partes clivadas, conservando, deste modo, a ilusão do controlar (Klein, 1946/1991). É através do jogo entre a identificação projectiva e a identificação introjectiva que o sujeito passa a poder reunir as suas partes clivadas, boas ou más, tal como as projecta no Outro.

Consolida-se, assim, a ideia de que o sujeito se constrói na relação com os objectos, mas que estes também influenciam a sua construção, o que só é possível através dos mecanismos de introjecção e de projecção. O conceito de identificação projectiva, que inicialmente se encontra ligado à fase esquizoparanóide, é inseparável de uma identificação introjectiva, através da qual o sujeito absorve em si as partes clivadas, boas ou más, tal como as projecta no outro (Klein, 1946/1991).

Na teoria do pensamento desenvolvida por Bion (1961), o ponto de partida é a frustração das necessidades básicas do bebé, a partir da qual existe a possibilidade de se desenvolver um aparelho psíquico para pensar os pensamentos, o que só é possível através da utilização das identificações projectivas. Bion elabora o modelo continente-conteúdo que se baseia no uso de identificações projectivas, no qual é necessário que se estabeleça uma interacção dinâmica entre continente e conteúdo, para que se produzam pensamentos. Assim, podemos pensar na relação Eu-Outro, com base numa perspectiva dinâmica, como uma relação continente-conteúdo, em que estão presentes movimentos de desintegração e de integração, na qual opera a função alfa, transformadora dos elementos sensoriais em elementos que podem ser pensados, e que passam a ser parte integrante no crescimento que tem lugar durante o período de desenvolvimento adolescente.

Através da ligação entre as concepções que nos dão conta do processo de desenvolvimento adolescente e das teorias que dentro da Psicanálise nos permitem pensar o Eu e o Outro, foi-nos possível constituir três dimensões de análise para o Outro: o igual, o diferente e o complementar, que passamos a explicitar, numa relação directa aos movimentos presentes

durante a adolescência, período durante o qual tem lugar uma (re)construção do Eu, que só é possível na relação que o Próprio estabelece com o(s) Outro(s).

No processo de desenvolvimento adolescente o *Outro*, na condição de *igual*, encontra-se ligado ao equilíbrio que é necessário existir entre o mundo interno e o mundo externo, numa procura de constância e de continuidade, entre o que é do Próprio e o que é do(s) Outro(s), e que neste período se encontra particularmente ligado ao grupo dos pares, que surge como alternativa ao meio familiar e como meio facilitador para a consolidação da identidade do Próprio. Assim, o *Outro igual* é aquele que possui uma função de (re)significação, ou seja, é aquele que possibilita (re)unir, integrar e (re)organizar partes do Próprio, numa relação de ligação e de transformação, agora geradora de novos sentidos e de novos significados.

Na passagem do grupo familiar para o grupo dos amigos, o adolescente depara-se com o igual, mas também com diferenças, presentes ao nível das ideias, dos ideais, das aspirações, das formas de estar e de ser, que são, só por si, complexas. O grupo surge, assim, como um meio que possibilita a autonomia psíquica e a maturidade emocional, sendo o espaço privilegiado para que o adolescente possa consolidar a sua identidade. Por mais anti-social, ou até mesmo delinquente, que um grupo de adolescentes possa parecer aos olhos de um adulto, ele apresenta, para Meltzer (1973/1979), um papel de sustentação dos mecanismos de clivagem, uma vez que é no grupo que decorre a disseminação de partes do Eu, o que alivia a confusão, a onnipotência e a ansiedade persecutória.

Durante o processo de desenvolvimento adolescente, o *Outro*, na condição de igual, é aquele que se apresenta ao mesmo nível: é igual na sua condição geracional, o que torna possível a experiência relacional, na qual é um continente dos conteúdos do Eu, mas onde ambos, Eu e *Outro*, procuram novos significados e significações que os enriqueçam, numa relação de ligação e de transformação do que possuem de igual, mas também do que possuem de diferente e que procuram conhecer, numa lógica de relação e de transformação do que sendo de Um tem relação directa no *Outro*.

O *Outro*, na condição de *diferente*, remete-nos para a constituição da diferença entre o Eu e o *Outro*, sendo a mais evidente a do *Outro* dotado de outro sexo, masculino ou feminino, com o qual existe a possibilidade de se realizarem trocas entre Um *no* e *com* o *Outro*. Neste momento do desenvolvimento, o conflito de gerações ganha uma nova dimensão com a necessidade de o adolescente realizar as suas identificações, o que torna necessário o abandono da posição narcísica e bissexual que vai permitir a constituição da identidade genital adulta pelo encontro com o objecto heterossexual. Neste sentido, a relação com o *Outro*, ao ser pensada numa lógica de diferença, acentua a tensão e a conflitualidade entre o Eu e o *Outro*, entre o masculino e o feminino, no sentido em que a diferença alarga o campo de relação, mas também torna mais evidente o que Um tem e o que ao *Outro* falta.

No modelo pulsional freudiano, as transformações da puberdade dão lugar ao aparecimento de uma sexualidade genital, com uma finalidade sexual, feminina ou masculina, na qual as pulsões parciais se subordinam ao primado da zona genital. Na adolescência são notórias as modificações corporais, que vão permitir a construção de uma imagem sexual diferenciada, o que passa por uma integração do corpo sexuado, feminino ou masculino, através de uma escolha sexual. Deste modo, dá-se a aquisição de uma identidade sexual definitiva, que se deve apresentar estável no final deste período, de modo a permitir uma diferenciação entre o Eu e o *Outro* e uma complementaridade entre si, de modo a que o feminino se complete *no* e *com* o masculino, ou seja, que o Eu se complete e complemente com o *Outro* e vice-versa.

A relação Eu-*Outro*, sujeito-objecto, feminino-masculino, pode ser pensada com recurso à relação continente-conteúdo, na qual Um se impõe perante o *Outro*, mas em que Um e *Outro* se complementam, dando origem a um novo Eu e a um novo *Outro* (re)unindo e potenciando cada um as suas capacidades, dando origem a novas criações, que resultam da ligação entre os opostos de presença/ausência, proximidade/distância, conhecido/desconhecido, agora organizados sob a forma de novos objectos, os quais dão lugar a novos objectivos, ou seja, a novas representações simbólicas.

O feminino pode ser pensado como a parte que falta ao masculino, tal como o masculino surge como a parte que falta ao feminino. Mas, quando pensamos numa lógica de ligação, de (re)união e de conciliação de Um e de Outro, o feminino surge, tal como Marques (2003) o descreve, como sendo um ponto inicial, a partir do qual se podem sempre gerar novas chegadas, numa relação de Um a/com Um, num lugar outro, uma vez que o lugar do feminino ficará disponível para novas chegadas. O feminino é entendido como um “*lugar que não é público nem privado, nem de um nem de outro, é um lugar de expectativa, lugar de criação-reação na/da intersubjectividade*”. (op. cit., p. 72). A relação decorre na relação e pela relação, desenhando ciclos intermináveis, onde o princípio é sempre um fim, e o fim o começo de novos princípios.

A adolescência é por excelência um lugar de criação e de (re)criação, nela decorrendo todo um movimento de transformação do antigo em novos sentidos e significados, em que cada etapa dá lugar a uma nova etapa, e em que um novo início só é possível pela integração do antigo transformado e (re)significado. Na relação que se estabelece entre o Eu e o Outro, decorre uma procura daquilo que Um tem e que o Outro deseja alcançar, pelo que se desenha um ciclo, cujo fim a alcançar dá lugar a um novo início, abrindo o caminho para novas procuras, para novos ciclos que possibilitam novas criações e (re)criações, dotadas de novos sentidos e de novos significados. O fim da adolescência é a idade adulta, um novo ciclo que se inicia, com novos caminhos para desvendar, numa procura de novos sentidos e de novos significados, do Eu com o Outro, mas também do Eu consigo Próprio, numa relação onde se procura a complementaridade.

O *Outro* como *complementar*, reporta-nos para uma relação de ligação, na qual está presente um movimento de transformação do mundo interno *no* e *com* o mundo externo, em que existe uma ligação e uma integração do antigo e do novo, do conhecido e do desconhecido, agora (re)criado e (re)significado. A questão da complementaridade remete-nos para a falta, no sentido em que decorre um movimento de procura do que estando em falta num leva à procura no Outro, mas também do que Um possui e que pode ser objecto de procura pelo Outro. Mas para que esta relação

de ligação e de troca tenha lugar, é necessária a constituição íntegra e separada do Eu e do Outro, ou seja, do sujeito e do objecto.

Para Green (1997/2000), a bissexualidade não pode ser definida por referência a cada um dos sexos, mas ao sexo do Outro, que ele continuaria a conter e com o qual se estabelecem trocas, o que implica uma articulação entre o que se passa no Eu e no Outro. Neste sentido, defende que invocar o masculino e o feminino, no homem e na mulher, talvez mascare a dificuldade de conceber de que modo é que o feminino do homem e o masculino da mulher entram em relação. Assim, a sexualidade está ligada a uma certa forma de alteridade, uma vez que implica a ideia de um objecto que falta ao corpo do sujeito e, deste modo, a pulsão representa a falta.

Neste sentido, a bissexualidade não pode ser definida apenas no que diz respeito a cada um dos sexos, mas na relação com o Outro sexo, no sentido em que cada um dos sexos possui algo que falta ao Outro. Deste modo, “*o complementar não seria, então, um apaziguamento, uma aliança, uma cedência, ou qualquer outra coisa de ordem similar, seria, isso sim, uma conciliação, uma união, um recolocar do lugar de Um e do Outro e de Um no/com Outro*” (Marques, 2003, op. cit., p. 70).

Durante o processo adolescente, podemos pensar em ciclos, com um princípio e com um fim, que se renovam, de modo a que o antigo dê lugar ao novo, e em que a transformação dá lugar à integração e ao crescimento. No Eu existe uma procura do Outro, na condição de igual, de diferente e de complementar, num ciclo que se renova a cada procura, dando lugar à indagação, à descoberta, mas também, à integração e à possibilidade de comunicação do novo (re)significado e (re)simbolizado.

#### O RORSCHACH NO ACESSO AO(S) OUTRO(S)

O Rorschach é um instrumento privilegiado na avaliação psicológica, pelas características muito precisas que possui no que se refere à possibilidade de aceder ao funcionamento psicológico do sujeito e de estabelecer o diagnóstico diferencial. Para podermos aceder à forma como o Eu adolescente se constrói na relação com o(s)

## OS PARÂMETROS DE ANÁLISE

Outro(s), inscrevemo-lo, por um lado, nos referenciais que normalmente o sustentam, e, por outro, alargamo-lo a novas concepções que permitem entender a actividade mental do sujeito interveniente no processo de resposta Rorschach como uma actividade de ligação, que se revela entre o sujeito e o objecto, entre o seu mundo interno e o externo, conduzindo à criação de um novo objecto (Marques, 1999). É neste processo de construção de sentido(s), que opera a significação e a simbolização, inscritas numa relação do tipo continente-conteúdo, em que a simbolização, através da criação de novos objectos e de novas relações continente-conteúdo, revela ao Outro o pensamento do Próprio.

Para Marques (2005), são as qualidades dos objectos externos que mobilizam e revelam a qualidade das ligações e das transformações dos objectos internos, numa relação recíproca, em que “*é possível e é fundamental apreciar-se como sujeito(s) e objecto(s) se ligam (e ligam), se transforma (e transformam) se envolvem e comunicam e (re)criam as realidades e os objectos, internos e externos*” (op. cit., p. 25).

Para realizarmos a análise das diferentes dimensões do Outro no Rorschach definimos 2 tipos de parâmetros: por um lado, os parâmetros considerados clássicos na escola Francesa (C. Chabert, 1997/2003) para a análise e interpretação do Rorschach, e que dizem respeito à representação de si e à representação das relações, através dos quais pudemos constituir uma grelha de análise composta por diferentes categorias, de acordo com cada uma das dimensões do Outro; por outro lado, os parâmetros de transformação e de simbolização que se inscrevem nos modelos da significação e do pensamento (Marques, 1999), permitiram-nos realizar uma compreensão dinâmica das respostas Rorschach, através das quais foi possível aceder aos diferentes movimentos da constituição do(s) Outro(s), presentes ao longo do processo de desenvolvimento adolescente. Estes elementos estão reunidos no quadro que se segue:

Parâmetros:	Outro igual	Outro diferente	Outro complementar
Representação de Si e Representação das Relações	<i>Construção da imagem de si:</i> – Identidade; – Investimento da imagem de si.	<i>Construção da imagem de si:</i> – Reconhecimento da diferença dos sexos; – Modelos de identificação. <i>Representação das relações:</i> – Imago materna;	<i>Representação das relações:</i> – Relações de objecto de amor e de ódio.
<i>Categorias:</i>	– Objectos inteiros;  – Objectos fragmentados;  – Objectos internos;  – Objectos externos;  – Imagens em espelho;  – Sensibilidade ao branco;  – Elementos primitivos; – Objectos difusos; – Botânica.	– Masculino.  – Feminino;  – Feminino/Masculino;  – Figura humana ou animal, sem referência sexual, inteira ou parcial; – Figura humana ou animal, irreal, sobrenatural ou de lenda, sem referência sexual, inteira ou parcial;  – Imago materna;  – Imago paterna.	– Acção simples ou postura que implique movimento – Actos simples ou postura que não impliquem movimento; – Acção bilateral de carácter neutro;  – Interação recíproca positiva;  – Interação activa/passiva não agressiva; – Desconhecido, dado por respostas Clob.
Processos de transformação e de simbolização	– Delimitação do espaço psíquico do Eu e do Outro; – Realidade interna e externa (re)ligada e (re)criada.	– Movimento de ligação e de união entre o Eu e o Outro; – Lugar de expectativa, no qual é possível a criação e a (re)criação na intersubjectividade.	– Processo de construção do Eu interno agora comunicado ao Eu externo; – Movimento contínuo de dispersão e de integração.

## OS SUJEITOS

Para a realização deste estudo escolhemos 8 protocolos de Rorschach – 4 de pré-adolescentes (2 rapazes e 2 raparigas de 13 anos) e 4 de adolescentes (2 rapazes e 2 raparigas de 17 anos) –, por considerarmos que a relação que se estabelece entre o Eu e o Outro adquire diferentes formas ao longo do processo adolescente. Procurámos ver a evolução e as vicissitudes do Outro, nas dimensões de igual, de diferente e de complementar, tendo em conta o sexo e a idade dos adolescentes. Procurámos, ainda, que se tratassem de sujeitos “normativos”, apresentando uma certa homogeneidade em termos escolares, sem insucesso escolar, que pertencessem a famílias aparentemente estáveis e com um estatuto sócio-económico médio e que nunca tivessem recorrido a consultas de Psiquiatria e/ou de Psicologia.

## DISCUSSÃO DOS PROTOCOLOS

Para o *Outro* na condição de *igual*, ao analisarmos o parâmetro representação de si e representação das relações nos protocolos de Rorschach, surgem as questões relativas à identidade e ao investimento da imagem de si. Aqui, inscrevem-se as respostas que nos dão conta da unidade, ou seja, da existência do sujeito como íntegro e separado do outro, mais evidentes nos cartões compactos, nos quais as respostas dão conta de uma apreensão global da mancha e são predominantemente de boa qualidade formal.

Nos rapazes mais novos, encontramos presente uma acentuação de respostas em espelho, reveladoras da construção da integridade do sujeito. Respostas tais como: I “*Parece uma cara*” e VII “*Duas caras, uma a olhar para a outra*”, surgem ligadas à estruturação do narcisismo, que por sua vez se encontra relacionado com o grupo dos pares, que desempenha um papel fundamental durante a adolescência, porque se estabelecem trocas, relações de comunicação entre as várias partes do Eu. Os objectos evocados são reveladores de uma procura de protecção do Eu, na relação que estabelece com o Outro (I “*Uma máscara*”).

apontando para a necessidade de constituir um continente, suficientemente delimitador do Eu Próprio, para que, a partir daí, seja possível a estruturação da relação com o Outro, na condição de Igual, existindo a possibilidade de separação entre Um e o Outro, entre o mundo interno e o mundo externo.

Nas respostas dadas pelos rapazes mais velhos, existe uma forte presença de objectos externos definidos de uma forma coesa, reveladores de uma maior diferenciação entre interno e externo, ou seja, de delimitação entre o sujeito e o objecto, o que nos revela a capacidade que o sujeito tem de se perceber como íntegro e separado na relação com o Outro, com o qual passa a ser possível estabelecer trocas, numa relação de comunicação entre o mundo interno e o mundo externo, agora (re)criados (IV “*Um carro de fórmula 1*”).

Nas raparigas mais novas encontramos presente um maior investimento narcísico da imagem de si, existindo, tal como nos rapazes, um predomínio de respostas em espelho, que aqui são reveladoras de um movimento identificatório na relação com o materno, uma vez que as respostas em espelho apresentam uma maior incidência no cartão VII “*V... Parecem duas raparigas, assim um bocadinho para o defeituosas*”. Existe também uma grande sensibilidade ao branco, reveladora de um retraimento pulsional narcísico, o que, em termos do desenvolvimento adolescente, está relacionado com uma procura de sustentação e de suporte para os processos que dão lugar à constituição da identidade psíquica. Nos protocolos das raparigas de 17 anos, existe uma menor incidência de um movimento identificatório ao materno, assim como uma maior capacidade de diferenciação entre interno e externo, surgindo, agora, a evocação de objectos internos (III “*Parece um coração, isto aqui vermelho*”).

Na dimensão do Outro igual, no parâmetro relativo aos processos de transformação e de simbolização, nos protocolos dos adolescentes mais novos, encontramos uma delimitação do espaço psíquico de Eu em relação ao Outro, o que é notório por exemplo na resposta dada ao cartão IX “*Um portão*”. Agora, a realidade interna e externa surgem (re)ligadas e (re)criadas, numa relação onde está presente a simbolização.

Com base nos resultados encontrados neste estudo, podemos dizer que a dimensão do Outro igual, no início do processo de desenvolvimento adolescente, se apresenta suficientemente definido e delimitado, tanto nos rapazes como nas raparigas, com a diferença de que, nas raparigas, a dimensão do Outro como igual é mais notória nos protocolos de 13 anos, o que só acontece da mesma forma nos protocolos dos rapazes de 17 anos. A presença deste movimento nos protocolos das adolescentes mais novas, leva-nos a pensar na constituição mais precoce de um continente, no qual os conteúdos podem ser (re)significados, ou seja, existe desde logo uma maior abertura para os pares, os iguais, o que só é evidente mais tarde no desenvolvimento dos rapazes.

Ao analisarmos o parâmetro representação de Si para a dimensão do *Outro diferente*, encontrámos nos rapazes mais novos uma estruturação do masculino e nas raparigas uma estruturação do feminino (I “*Uma senhora assim com asas*”). Nos protocolos dos adolescentes mais velhos, os rapazes apresentam já uma estruturação sólida e integrada do masculino e as raparigas do feminino, mas também dos opostos, o que significa uma integração, por parte dos rapazes, do feminino e, por parte das raparigas, do masculino. Surgindo assim respostas com: V “*Uma borboleta sem cores, é muito pobrezinha*” nos rapazes e I “*Um morcego*” nas raparigas.

Encontrámos um outro dado bastante homogéneo para rapazes e para raparigas na representação das relações, quanto à integração das imagens parentais: assim, nos adolescentes mais novos, quer nos rapazes, quer nas raparigas, encontrámos uma integração da imagem paterna e, nos adolescentes mais velhos, surge a integração da imagem materna.

Para a dimensão do Outro como diferente, encontrámos diferenças, quer no sexo, quer na idade, para os processos de transformação e de simbolização. Os rapazes mais novos recorrem a respostas mais infantis, com recurso a conteúdos animais e a temáticas mais regressivas (V – R.A. “*A boca tem o formato dos crocodilos que estão mergulhados dentro de água*”), ao contrário do que acontece nas respostas dadas pelas raparigas, em que são evocados animais mais evoluídos e possuidores de uma maior integridade, estando

associados às banalidades dadas nas respostas aos cartões Rorschach (V “*Uma borboleta*”).

Ainda dentro deste parâmetro, nos protocolos dos adolescentes mais velhos, encontramos nos rapazes e nas raparigas a possibilidade de integração do masculino *no* e *com* o feminino, ou seja, numa mesma resposta foi-nos possível encontrar reunido o masculino e o feminino, numa relação do tipo continente-conteúdo, onde está presente uma capacidade de transformação e de (re)significação.

Através dos resultados encontrados para a dimensão do Outro diferente, podemos destacar dois aspectos que consideramos pertinentes e que são: em primeiro lugar, a possibilidade de encontrarmos uma definição, já estabelecida e estruturada, da identidade do sujeito, na percepção do seu sexo, masculino ou feminino, logo no início da adolescência e, em segundo lugar, uma capacidade de estruturação e de integração do outro sexo, no decorrer deste período do desenvolvimento, o que nos foi possível constatar através das respostas dadas ao Rorschach pelos adolescentes mais velhos que participaram neste estudo.

Para o *Outro*, na condição de *complementar*, ao analisarmos a representação das relações constatámos que os adolescentes mais novos, mais as raparigas, não conseguem, numa fase inicial da adolescência, lidar com o desconhecido, pelo que surgem respostas como I “*Uma figura sombria*”, reveladora do movimento de turbulência e de dispersão que tem lugar durante o processo de desenvolvimento adolescente, no qual decorre uma (re)organização do antigo, agora ligado e (re)criado com o novo.

Nos rapazes de 13 anos, a representação das relações apresenta dois movimentos marcantes: por um lado, a presença de interações recíprocas positivas e, por outro lado, a presença de interações activas/passivas não agressivas. Este último tipo de interacção deu lugar ao aparecimento de outro tipo de interações, as acções bilaterais de carácter neutro, ou acções simples ou postura que não implique movimento, na qual se inscrevem as respostas do tipo: IV “*Dois pinguins de costas um para o outro*”.

Nas raparigas, a representação das relações revela uma maior incidência em acções simples ou posturas que impliquem movimento,

principalmente entre figuras humanas e em acções bilaterais de carácter neutro. Estas categorias mantêm-se presentes nas respostas dadas pelas raparigas mais velhas, o que consideramos que pode estar associado à existência de um forte dinamismo pulsional presente ao longo de todo o processo de desenvolvimento adolescente. Nas raparigas mais velhas, surge ainda uma inscrição acentuada na interacção recíproca positiva (III “*Isto parece que são duas pessoas que estão a puxar qualquer coisa, e estão frente a frente*”).

Deste modo, assistimos a um movimento quase oposto no desenvolvimento adolescente dos rapazes e das raparigas, ou seja, os rapazes de 13 anos e as raparigas de 17 anos dão respostas em que está presente uma interacção recíproca positiva, enquanto as raparigas de 13 anos e os rapazes de 17 anos apresentam uma maior inscrição em acções simples ou posturas, ainda com a diferença de as raparigas darem mais respostas de interacção entre figuras humanas e os rapazes entre animais.

Quando temos em conta os processos de transformação e de simbolização, encontramos algumas diferenças entre os rapazes e as raparigas, para a dimensão do Outro complementar. Esta dimensão torna-se mais visível nas respostas dadas ao Rorschach pelos adolescentes mais velhos, o que nos dá conta da adolescência como um espaço durante o qual decorrem transformações, que por sua vez dão lugar a novos objectos e objectivos, existindo no final a possibilidade de o sujeito se complementar na relação que estabelece com o(s) Outro(s).

Nos protocolos de Rorschach dos rapazes mais novos, os movimentos de transformação e de simbolização do Outro complementar estão menos presentes do que nos protocolos dos adolescentes mais velhos. Os mais novos apresentam respostas com temáticas de carácter mais regressivo, enquanto nos mais velhos encontramos respostas com um carácter mais pragmático e com um simbolismo mais transparente, nas quais está presente uma capacidade de ligação e de articulação entre o sujeito e o objecto, existindo a possibilidade de (re)encontro, do que estando em falta se pode complementar (III “*Aqui, nas zonas laterais, parecem duas pessoas a agarrarem em algo, talvez um saco. É só*”).

Nas raparigas mais novas, encontramos um movimento que se assemelha ao que encontramos nos adolescentes mais velhos, ou seja, existe a capacidade de perceber o que Um tem e o que ao Outro falta, decorrendo um movimento de procura, uma actividade de ligação, na qual está presente a transformação (III “*∨ Parecem dois homens, um virado para cada lado. ∧ Assim, parece que estão os dois de frente*”). Nas adolescentes mais velhas, encontramos uma maior capacidade de integração, de ligação e de transformação, reveladora de uma capacidade de simbolização mais abstracta (III “*Duas pessoas, talvez paixão*”).

Os resultados encontrados na dimensão do Outro como complementar, levam-nos a pensar o Rorschach, tal como Marques (1999) o definiu, como um espaço virtual, um espaço que potencia novas comunicações, interpretações e simbolizações, um espaço activo, continente, no qual é possível (re)criar novos sentidos e significados para os objectos, ou seja, constituir novos conteúdos, através do pensamento e da simbolização, que se baseiam na identificação projectiva e na relação dinâmica de oscilação entre a dispersão e a integração.

#### UM ESBOÇO PARA NOVAS CONSTRUÇÕES

Como elementos fundamentais que decorrem deste estudo, sublinhamos a importância da construção do Eu adolescente na relação com o(s) Outro(s), nas suas dimensões de igual, de diferente e de complementar, numa procura de novos sentidos e sentidos, presente numa relação intersubjectiva, de comunicação, mas também de transformação e de (re)significação.

O organizador usado possibilitou, ainda, encontrar algumas diferenças em função do sexo e da idade. No início da adolescência, o igual, revelador da capacidade de diferenciação Eu-Outro, apresenta-se em construção, surgindo, no final da adolescência, de uma forma integrada e estabilizada, dando lugar ao aparecimento do Outro diferente. Este remete-nos mais directamente para a diferenciação sexual, impondo a necessidade de integração do sexo do Próprio, para posterior integração do Outro sexo. Assim, no início da adolescência encontramos uma

estabilização do sexo do Próprio, sendo visível no final a integração do Outro diferente. O Outro complementar evidencia a necessidade de integrar o que está em falta, o que é ainda pouco visível no início da adolescência, mas surge no final deste período de uma forma bem integrada e estabilizada, dando conta do movimento de transformação e de simbolização.

O estudo do Outro nas suas diferentes dimensões de igual, de diferente e de complementar, permitiu-nos constituir um outro organizador, o Outro, a partir do qual podemos pensar as transformações que têm lugar durante o processo de desenvolvimento adolescente.

Para que se possa realizar uma construção é necessário um espaço e um tempo, é assim na natureza, quando queremos plantar, precisamos de sementes e de um tempo de cultivo. A adolescência é por excelência o espaço mas, também, o tempo durante o qual o Eu se constrói na relação com o(s) Outro(s), um campo onde se cultivam as relações entre o igual, o diferente e o complementar.

Embora o espaço externo de relação e de partilha, entre o Eu e o Outro, seja importante, torna-se essencial, se não fundamental, que o adolescente constitua um espaço interno, no qual seja possível existir um lugar de expectativa, de criação e de (re)criação, na e da intersubjectividade, essencial na relação Eu-Outro.

## REFERÊNCIAS

- Bion, W.R. (1961). *Uma teoria do pensar*. In E.B. Spillius (Ed.), *Melanie Klein Hoje desenvolvimentos da teoria e da técnica Vol. 1: Artigos Predominantemente teóricos* (pp. 185-1933). Imago: Rio de Janeiro.
- Birraux, A. (1990). *L'adolescent face à son corps*. Paris: Editions Universitaires.
- Blos, P. (1962/1998). *Adolescência. Uma interpretação psicanalítica*. São Paulo: Martins Fontes.
- Braconnier, A. (1985). Ruptures et séparations. *Adolescence*, 3(1), 5-19.
- Chabert, C. (1997/2003). *O Rorschach na clínica do adulto*. Lisboa: Climepsi.
- Freud, S. (1915/1989). As pulsões e as suas vicissitudes. In *Textos essenciais da psicanálise* (vol. I). Mem Martins: Publicações Europa América.
- Freud, S. (1917/1969). Luto e melancolia. In Edição Standart Brasileira das *Obras psicológicas completas de Sigmund Freud* (vol. XVIII). Rio de Janeiro: Imago Editora.
- Freud, S. (1921/1996). Psicologia de grupo e a análise do Ego. In Edição Standart Brasileira das *Obras psicológicas completas de Sigmund Freud* (vol. XVIII). Rio de Janeiro: Imago Editora.
- Green, A. (1997/2000). *As cadeias de Eros*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Klein, M. (1946/1991). Notas sobre alguns mecanismos esquizóides. In *Inveja e Gratidão e outros trabalhos 1946-1963* (vol. III). Rio de Janeiro: Imago.
- Laufer, E. (1984). L'utilisation du corps par l'adolescence dans les relations d'objet et le transfert. *Adolescence*, 2(2), 237-251.
- Marques, M. E. (1999). *A psicologia clínica e o Rorschach*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Marques, M. E. (2003). Sobre como é que as mulheres ficaram em silêncio. Campos, sementes e sementeiras. *Revista Portuguesa de Psicanálise*, 23, 55-74.
- Marques, M. E. (2005). Avaliação Psicológica do Adolescente e do Risco. *Análise Psicológica*, XXIII(1), 19-26.
- Meltzer, D. (1973/1979). *Os estados sexuais da mente*. Rio de Janeiro: Imago.
- Meltzer, D. (1990). O conflito estético: O seu lugar no processo de desenvolvimento. *Revista Portuguesa de Psicanálise*, 8, 5-30.
- Salgueiro, E. (1990). Breves Reflexões sobre o Narcisismo e o objecto Estético na Adolescência. *Revista Portuguesa de Psicanálise*, 8, 71-75.

## RESUMO

No presente trabalho as autoras procuram constituir o Outro como um organizador do processo de desenvolvimento adolescente. Através da articulação entre as concepções sobre a adolescência e as noções de sujeito e de objecto, Eu-Outro, foi possível constituir três dimensões do Outro durante o processo de desenvolvimento adolescente: o igual, o diferente e o complementar.

Como método de acesso ao sujeito psicológico foi utilizado o Rorschach, inscrito por um lado na escola Francesa, com os parâmetros Representação de Si e Representação das Relações e, por outro lado, no modelo transformacional que privilegia a relação de comunicação, de simbolização, de criação e de expansão. Foram analisados protocolos de adolescentes com

13 e 17 anos, de ambos os sexos, de modo a ser possível observar de que modo é que decorre a relação entre o Eu e o(s) Outro(s) neste período do desenvolvimento.

*Palavras chave:* Adolescência, Complementar, Diferente, Relação Eu-Outro: Igual. Rorschach.

#### ABSTRACT

In the present work the authors try to constitute the Other as an organizer of the development process in the adolescence. Using the connection between the conceptions concerned to adolescence and notions of the subject and object, Self-Other, it was possible to

constitute three dimensions along the development process of the adolescent: the Equal, the Different and the Complementary.

Rorschach was used as an instrument to access the psychological subject, inserted in the French School, with the parameters, Self Representation and Relation Representation, and secondly, the transformational model that privileges the communication relation, the symbolization, the creation and the expansion. Protocols were obtained from adolescents from 13 to 17 years old, of both genders, in the aim to observe the development between the Self and the Other(s) in this period of development.

*Key words:* Adolescence, Complementary, Different, Rorschach, Relation Self-Other: Equal.

